**Szkolny program profilaktyki**

****

**Spis treści**

 

* rozporządzenie MENiS z dnia 31.01,2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226),
* ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 1 , poz. 209 z późniejszymi zmianami),
* ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami),
* ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198),
* ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 roku o Policji (Dz. U. z 1990 r. Nr 30, poz. 179 z późniejszymi zmianami),
* zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1977 roku w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich,
* Statut szkoły.

 Profilaktyka w szkole to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowe życie. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Profilaktyka w odniesieniu do dzieci i młodzieży winna:

* wynikać ze świadomości zagrożeń prawidłowego procesu wychowawczego;
* dotyczyć zarówno wychowanka jak i wychowawcy;
* toczyć się na różnych poziomach;
* uwzględniać zróżnicowane strategie;
* obejmować działania ewaluacyjne.

Spełnienie powyższych postulatów sprawi, iż profilaktyka będzie mieć charakter profesjonalny i będzie prowadzić do usprawnienia procesu wychowawczego. Działania profilaktyczne nabierają bowiem sensu jedynie wtedy, gdy podporządkowane są konstruktywnym działaniom wychowawczym.

Istota działalności wychowawczej i działalności profilaktycznej wyraźnie pokazuje, iż są to dwa odrębne procesy, różniące się głównie celem, do którego zmierzają, które są jednak ściśle ze sobą powiązane. Z jednej strony bowiem wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens, z drugiej zaś profilaktyka, poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne, tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego. Wspólnym ich obszarem jest profilaktyka pierwszorzędowa, będąca wzbogaceniem konstruktywnych i skutecznych działań wychowawczych o treści profilaktyczne.

 Niniejszy Program Profilaktyki pełni rolę wspomagającą dla Programu Wychowawczego szkoły, dlatego też proces wdrażania i konstruowania tegoż opiera się na wszechstronnej diagnozie środowiska szkolnego oraz identyfikacji problemów. Program Profilaktyki promuje przede wszystkim aktywny i zdrowy styl życia, zapobiega zaburzeniom emocjonalnym, zachowaniom agresywnym, przemocy, uzależnieniom. Wspiera również środowisko rodzinne w procesie wychowawczym.

 Zakres działań profilaktycznych jest zróżnicowany i uzależniony tym samym od potrzeb osób, do których jest kierowany, dlatego też zadania, których podejmują się nauczyciele i rodzice są wynikiem dogłębnej analizy, nie zaś przypadkowym propozycji działań.

Populację dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy: niskiego, podwyższonego i wysokiego ryzyka, co wymaga zróżnicowanych metod pracy, dostosowanych do potrzeb. Poniższy Program Profilaktyki spełnia to zadanie w pełnym zakresie.

Najczęstszymi czynnikami ryzyka w Szkole Podstawowej nr5 im. Marii Skłodowskiej – Curie są:

- nieporadność wychowawcza rodziców,

- niska motywacja do nauki,

- agresywne zachowania wobec innych.

 W szkole realizowana jest profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowawczego oraz identyfikacja osób podwyższonego i wysokiego ryzyka. W przypadku zidentyfikowania osób z grup drugiej i trzeciej pedagog szkolny kieruje takich uczniów do współpracujących ze szkołą odpowiednich placówek zajmujących się problemami dzieci i młodzieży.

W celu uzyskania odpowiednich efektów w procesie wdrażania założeń profilaktycznych stosuje się następujące strategie:

- informacyjne: ich celem jest dostarczanie adekwatnych informacji odbiorcom założeń Programu Profilaktyki,

- edukacyjne: ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych,

- sytuacyjne: ich celem jest symulowanie lub wykorzystanie już istniejących sytuacji, okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii, postaw lub skłonienie do refleksji.

 ****

Tworzeniu *Programu profilaktyki szkolnej* towarzyszyło przekonanie, że

* Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
* Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
* Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.
* *Program profilaktyki szkolnej* to ogół działań chroniących dzieci przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.
* *Program profilaktyki szkolnej* obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i *Programu wychowawczego szkoły,* gdy realizowane są ogólne zadania szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki.
* Program profilaktyczny jest oparty na obowiązujących w szkole normach, regulaminie i zwyczajach.

**Rada Pedagogiczna**

* określa zadania w zakresie profilaktyki,
* określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
* dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

**Nauczyciele**

* współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych,
* wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP,
* doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

**Wychowawca klasy**

* integruje zespół klasowy,
* dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
* realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

**Pedagog szkoły**

* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z *Programu wychowawczego szkoły* i *Programu profilaktyki szkolnej* w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
* wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z *Programu profilaktyki szkolnej.*
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzegu Dolnym ,
* Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii w Warszawie ,
* Powiatowe Centrum Wspierania Rodziny,
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
* Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
* Przedstawiciele Komendy Policji w Brzegu Dolnym ,
* Straż Pożarna.

**Rada Rodziców**

* opiniuje *Program profilaktyki szkolnej,*
* analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną, wicedyrektorem i Samorządem uczniowskim.

**Rodzice**

* przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki,
* korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
* wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

**Organ prowadzący**,

* współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji *Programu.*

**Bezpieczeństwo uczestników**

* respektowanie podmiotowości uczestników,
* poszanowanie ich godności i indywidualności,
* ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
* uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników,
* uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników,
* niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych, psychomanipulacyjnych),
* realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

**Adekwatność oddziaływań**

* działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

**Skuteczność**

* działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą,
* działania powinny wykorzystać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania,
* działania powinny uwzględnić wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

**Rzetelność**

* informacje powinny być rzetelne,
* informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych,
* informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania),
* informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość),
* informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nim szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką (od kilkunastu do ponad stu, w zależności od typu problemu). Do zbadanych czynników ryzyka należą:

* środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, proponujące wzorce zachowań,
* modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
* grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
* słabe wyniki w nauce,
* brak celów życiowych,
* dostęp do środków i substancji psychoaktywnych,
* wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Program adresowany jest do uczniów klas I–VI szkoły podstawowej. Program zakłada pracę nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem sfery psychicznej, fizycznej i duchowej.

**ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

1. Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru poprzez działania asertywne.
2. Pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
3. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
4. Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
5. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.
6. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

**METODY PRACY**

* **podająca:**uczenie się przez słuchanie,
* **problemowa:**uczenie się przez oddziaływanie,
* **eksponująca:** uczenie się przez przeżywanie.

**FORMY PRACY**

* zajęcia warsztatowe zawierające elementy dyskusji, „mini wykładu\*', burzy mózgów, pracy w małych grupach,
* psychodrama,
* zabawy integracyjne,
* projekcja filmów,
* pogadanki,
* pedagogizacja rodziców
* szkoleniowe rady pedagogiczne.

**SPODZIEWANE EFEKTY**

* zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci,
* zmniejszenie ilości zachowań agresywnych,
* zwiększenie poziomu integracji zespołów klasowych,
* zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych.

**STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

* systematyczne rozpoznawanie i diagnoza potrzeb środowiska uczniów,
* bieżąca diagnoza rzeczywistych problemów dzieci na terenie szkoły,
* systematyczna realizacja programu profilaktycznego przez wychowawców na poziomie klasy,
* kontynuowanie zajęć przez kolejne lata, dostosowane do poziomu i tematyki, wiedzy oraz umiejętności posiadanej przez uczniów.

# CELE OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

***„Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie, dlatego też głównym celem niniejszego Szkolnego Programu Profilaktyki jest wskazywanie uczniom wartości, pomoc w ich uwewnętrznieniu oraz zabezpieczenie przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć. Prowadzenie zarówno do rozpoznania i wyboru dobra, jak i zabezpieczanie przed złem, wskazywanie ideału i pomoc w dążeniu do niego, oraz ochrona i ingerowanie, gdy pojawia się na drodze zagrożenie.”***

**Cel główny:**

* + - bezpieczeństwo jako uniwersalna wartość umożliwiająca rozwój we wszystkich sferach życia.

**Cele szczegółowe:**

* + - kształtowanie umiejętności komunikacyjnych,
		- doskonalenie umiejętności obrony własnych granic, bez agresji i uległości, ćwiczenie zachowań asertywnych,
		- kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji),
		- budowanie poczucia własnej wartości,
		- rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o skutkach używania substancji uzależniających,
		- kształtowanie reguł prawnych i publicznych,
		- umożliwianie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania oraz rozwijania strategii przeciwdziałania uzależnieniom,
		- kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie(higiena, żywienie, odpowiedni ubiór, uprawianie sportu, bezpieczne zabawy),
		- docenianie znaczenia wzajemnej pomocy,
		- dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi (problemy okresu dojrzewania).

 

### KLASA I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | Zamierzone cele | **Tematyka zajęć** | **Uzyskane efekty** |
| I. **Bezpieczeństwo w życiu codziennym dziecka, w szkole i w domu.** | * zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,
* wskazanie osób i miejsc gdzie uczeń może uzyskać pomoc, ustalenie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole,
* kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku dla własnego domu rodzinnego,
 | 1. Jestem uczniem – mam prawa i obowiązki;
2. Czy moja szkoła jest bezpieczna?
3. Życie w rodzinie – potrzeby dziecka.
 | * zna prawa i obowiązki ucznia,
* wie do kogo ma zwrócić się o pomoc w szkole,
* zna i stosuje ustalone zasady,
* unika niebezpiecznych sytuacji,
* dziecko ma poczucie własnej wartości, szanuje członków własnej rodziny,
 |
| **II. Prowadzimy zdrowy styl życia.** | * wskazanie dzieciom związku między posiadaniem dobrego zdrowia, a odczuwaną satysfakcją i przyjemnością oraz korzyści wynikające z faktu, że jest się zdrowym,
* przekonanie ucznia o tym, że ruch celowy jest jednym z warunków i życia i zdrowia,
* zapoznanie uczniów z rolą pokarmu i jego podstawowych składników dla funkcjonowania organizmu,
 | 1. Jak dobrze być zdrowym?
2. Życie i ruch.
3. Czy to, co mi najbardziej smakuje jest zawsze dobre dla mojego organizmu?
 | * zna korzyści wynikające z faktu, że żyje zdrowo,
* zna proste metody uzyskiwania dobrej sprawności fizycznej,
* rozumie związki między jakością ( rodzajem) pożywienia, a zdrowiem i samopoczuciem,
 |
| **III. Żyję bez nałogów.** | * kształtowanie umiejętności chronienia się przed namawianiem do palenia i wdychaniem dymu tytoniowego,
* dostarczanie uczniom podstawowych informacji o narkotykach,
* uświadomienie uczniom znaczenia podejmowania właściwych decyzji,
 | 1. Poznajemy małe straszydła Papierosiaki. Jak można przed nimi uciec?
2. Co to są narkotyki?

3. Jak się zachować? | * uczeń kojarzy papierosa z czymś nieprzyjemnym,
* wie jak uchronić się przed wdychaniem dymu tytoniowego,
* uczeń kojarzy narkotyki z czymś nieprzyjemnym dla organizmu,
* uczeń wie jak ma się zachować, gdy jest namawiany do spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i nieznanych substancji,
 |

### KLASA II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Zamierzone cele** | **Tematyka zajęć** | **Uzyskane efekty** |
| **I. Bezpieczeństwo w życiu codziennym dziecka, w szkole i w domu.** | * Kształtowanie umiejętności przewidywania niebezpieczeństwa w czasie zabawy,
* Przekonanie ucznia o tym, że może wpływać na zmianę uczuć w trudnych sytuacjach,
* Rozumienie przez dzieci sytuacji odrzucenia lub pozostawienia i radzenie sobie z nimi,
 | 1. Bezpieczna zabawa.
2. Możemy radzić sobie w trudnych sytuacjach.

3. czasem czujemy się odrzuceni. | * zna cechy bezpiecznej zabawy,
* umie przewidzieć niebezpieczeństwo,
* potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
* będzie umiał radzić sobie z sytuacją odrzucenia lub pozostawienia,
 |
| **II. Prowadzimy zdrowy styl życia.** | * Kształtowanie u dzieci umiejętności planowania dnia,
* wyrobienie u uczniów nawyku codziennej aktywności ruchowej,
* kształtowanie u uczniów samoobserwacji własnego organizmu oraz umiejętności komunikowania o tym, że coś im dolega,
 | 1. Model „ zdrowego dnia”.
2. Ruch w życiu człowieka.
3. Skąd wiadomo, że człowiek jest chory albo zdrowy?
 | * zna zasady właściwego planowania dnia,
* uczeń potrafi wykorzystać różne sytuacje dnia codziennego w celu zwiększenia poziomu własnej aktywności ruchowej,
* umie obserwować swój organizm,
 |
| **III. Żyję bez nałogów.** | * dostarczenie dzieciom podstawowych informacji o szkodliwości palenia tytoniu ( czynnego i biernego),
* uświadomienie, że w niektórych sytuacjach warto jest umieć odmawiać, ćwiczenie umiejętności odmawiania,
 | 1. Czy dymek papierosowy to dymek dobry, czy zły?2. Uczymy się mówić „NIE”, | * uczeń zna argumenty za niepaleniem,

- uczeń będzie znał strategię odmawiania w przypadkach namawiania do palenia, spożywania alkoholu i przyjmowania narkotyków, |

### KLASA III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | Zamierzone cele | **Tematyka zajęć** | **Uzyskane efekty** |
| **I.** **Bezpieczeństwo w życiu codziennym dziecka, w szkole i w domu.** | * przekazanie uczniom informacji o cechach prawidłowej komunikacji między ludźmi,
* zapoznanie z zasadami kontaktowania się z nieznajomymi,

- uświadamianie dzieciom faktu, iż należy mówić o nurtujących ich problemach, sposoby rozwiązywania problemów, | 1. Jak prawidłowo komunikować się z innymi ludźmi?
2. Jak uniknąć niebezpieczeństw związanych z kontaktowaniem się z nieznajomymi?
3. Jak będziemy rozwiązywali problemy?
 | * uczeń zna cechy prawidłowej komunikacji,
* wie jak ma się zachować w kontaktach z nieznajomymi, w sytuacji gdy pozostaje sam w domu, na placu zabaw,
* uczeń będzie znał sposoby rozwiązywania problemów,
 |
| **II.** **Prowadzimy zdrowy styl życia.** | * poznanie prostych sposobów dbania o swoje zdrowie,
* zapoznanie uczniów z naturalnymi mechanizmami obronnymi organizmu i pojęciem odporności,
* uświadomienie uczniom, że aktywność fizyczna wpływa na dobre i radosne samopoczucie, zachęcenie do stosowania odpowiedniej porcji ruchu w życiu codziennym,
 | 1. Od kogo ( czego) zależy, czy będę się dobrze czuł?
2. Odporność organizmu człowieka.

3. Ruch jako lekarstwo na zły humor. | * potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania oraz zachowania innych ludzi związanego ze zdrowiem,
* zna sposoby wspomagania organizmu w celu zwiększenia jego odporności,

- zna różne metody podtrzymywania dobrego samopoczucia poprzez aktywność duchową, |
| **III.** **Żyję bez nałogów.** | * rozpoznawanie i nazywanie strat zdrowotnych, materialnych i innych wywołanych paleniem papierosów,
* ćwiczenie umiejętności odmawiania, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników,
 | 1. Co można stracić, jak się będzie paliło papierosy?

 2. Jak możesz odmówić wypicia alkoholu, zażycia narkotyku?  | * zna straty zdrowotne i inne wynikające z palenia papierosów,

- uczeń będzie znał strategię odmawiania, |

#### KLASY IV-VI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszary działania | Cele i zadania | Treści | Tematyka | Pożądane efekty |
| **Współżycie z innymi ludźmi** | -Rozwój umiejętności ucznia poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie.-Wspomaganie uczniów w procesie rozpoznawania i rozumienia wartości oraz w osobistym wysiłku tworzenia wewnętrznie akceptowanie ich hierarchii.-Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych.-Akceptacja siebie , swoich zdolności i umiejętności | - Przeciwdziałanie ekspansji negatywnych uczuć dziecka takich, jak:* agresja
* prymitywizm
* wulgaryzm
* cynizm
* okrucieństwo
* egoizm itp.

- Promowanie uczuć i zachowań pozytywnych:* opanowanie
* altruizm
* kultura życia codziennego
* odpowiedzialność
* opiekuńczość
 | 1. Mój system wartości.
2. Cele i plany życiowe
3. Program pracy nad sobą
 | Uczeń:* potrafi określić własny system wartości,
* potrafi określić bliski i daleki plan własnego życia
* określić sposoby rozwijania mocnych stron swojej osobowości oraz sposoby pokonywania trudności,
* zna zasady kultury współżycia w społeczeństwie oraz rozumie konieczność ich przestrzegania
 |
| **Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego** | -Ukazanie uczniowi zdrowia jako potencjału, którym dysponuje.- Przekazanie i utrwalenie zasad zdrowego stylu życia. -Przekazanie informacji o czynnikach wpływających na zachowanie zdrowia | - Zdrowie jako wartość którą należy cenić i chronić.- Zdrowie jako czynnik wszechstronnego rozwoju i realizacji planów i celów życiowych.- Mikroklimat korzystny dla psychiki człowieka. | 1. Kiedy ludzie nie chorują?
2. Co to jest zdrowie ?
3. Zagroże-nia zdrowia psychicznego.

( typu: hałas stres itp.) | Uczeń:* potrafi wskazać różnicę między stanem zdrowia a choroby
* wie, jak może ustrzec się przed chorobą
* wie, kto może mu pomóc dbać o zdrowie
 |
| **Profilaktyka uzależnień:*** **Alkohol**
* **Nikotyna**
* **Narkotyki**
 | * Dostarczenie podstawowych wiadomości o alkoholu, papierosach i narkotykach.
* Kształtowanie postawy asertywności.
 | - Istota stanu uzależnienia- Rozpoznawanie zachowań ludzi uzależnionych od różnych substancji.- Rozpoznawanie czynników i osób mających wpływ na podejmowane przez ucznia decyzje | 1. Co to jest nałóg ?
2. Jak odbywa się wkraczanie w nałóg?
3. Jak pokonać presje otoczenia i zachować zdrowie oraz wewnętrzną wolność?
 | Uczeń:* potrafi wyrażać własne przekonania i być sobą niezależnie od oczekiwań innych osób,
* rozumie istotę stanu uzależnienia, oraz zna rodzaje substancji powodujących uzależnienie, ich działanie i wpływ na organizm człowieka
 |

 

Ocena efektów realizacji *Programu profilaktyki szkolnej,* obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane przedmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Szkoły i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

* + funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
	+ tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
	+ realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
	+ realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
	+ udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
	+ problematyka profilaktyki w ramach WDN-u,
	+ innowacje i projekty wychowawcze w zakresie profilaktyki,
	+ realizacja programów profilaktycznych,
	+ realizacja programów psychoedukacyjnych,
	+ występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
	+ występowanie czynników chroniących.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Programu profilaktyki szkolnej* stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie i wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, itp.